

Revisiting and Reassessing Pedagogical and Methodological Skills after the Global Pandemic - Online Teaching/ Learning Challenges

Associate Prof. Ph.D. Onorina Botezat¹, Prof. Ph.D. Ramona Mihaila¹

¹Dimitrie Cantemir Christian University, Bucharest

Abstract

As reported by the UN, the COVID-19 pandemic has touched almost 1.5 billion students forcing school cessations in 191 countries, changing the daily-routine of over 63 million teachers. While UNESCO and partners launched the Global Educational Coalition to produce solutions to “make digital learning more inclusive,” aiming at helping countries to gather resources to implement “remote education through hi-tech, low-tech and no-tech approaches,” a lot of actors have been holding webinars on the educational challenges and dimension of the pandemic, with participants enrolled from all over the world, from East to West. The European Association for International Education, through its EAIE Community Moment and EAIE Webinar Academy organized virtual meetings on a range of subjects, COVID19 response, mobilities and international students’ recruitment, the regional Francophone center for Central and Eastern Europe organized webinars on how to teach online the Francophonie today, the Electronic Platform for Adult Learning in Europe has constantly published updates on distant learning tools or MOOCs courses. While the webinars discuss strategies to maintain education continuity, considering children and young people in need, presenting to professors and educators a wide variety of tools, there are quite a few discussing the pedagogy of online education. Although educators have been sharing debates and exchanging opinions in reference to the e-learning platforms for more than ten years now, this very situation made them found themselves obliged to embrace, at last, the distant online learning. So, from hypothetical, theoretical, or, in some happy cases, complementary mode of e-learning platform teaching and learning, we quickly moved to the reality that imposed immediate response, within modern technology tools’ use in order to make our students carry on with their studies. And here comes the real challenge! Moving to the e-learning platforms does not mean relocating your lesson from the textbook to an educational e-learning platform, but rather translating pedagogy strategy into tool-adapted, computer-assisted online education that shall surely ease our task to reach the proposed objectives, if we are opened to change! In this paper, we will address these issues based on our teaching experience through the pandemic.

Keywords: Computer- assisted online education, pandemic process, use of technology, teaching experiences

Özet

BM tarafından bildirildiği üzere, COVID-19 salgını yaklaşık 1,5 milyar öğrenciyi etkilemiştir ve 191 ülkede okullar eğitime ara vermek zorunda kalmıştır; bu da 63 milyondan fazla öğretmenin eğitim rutinini değiştirmiştir. UNESCO ve ortakları, ülkelerin “yüksek teknoloji, düşük teknoloji ve teknolojisiz yaklaşımlarla uzaktan eğitim” uygulamak için kaynak toplamalarına yardımcı olmayı amaçlayan “dijital öğrenmeyi daha kapsayıcı hale getirmek” için çözümler üretmek amacıyla Küresel Eğitim Koalisyonunu başlatmıştır. Doğu’dan Batı’ya dünyanın her yerinden katılımcılarla birlikte pandeminin eğitimsel zorlukları ve boyutu hakkında web seminerleri düzenlenmektedir. Avrupa Uluslararası Eğitim Derneği, EAIE Topluluk Anı ve EAIE Webinar Akademisi aracılığıyla çeşitli konularda sanal toplantılar, COVID19 tepkisi, hareketlilikler ve uluslararası öğrencilerin işe alımı, Orta ve Doğu Avrupa için bölgesel Frankofon merkezi nasıl öğretileceğine dair web seminerleri düzenlenmiştir. Bugün çevrimiçi olarak Frankofonide, Avrupa’da Yetişkin Öğrenimi için Elektronik Platform, uzaktan eğitim araçları veya MOOC kursları hakkında sürekli güncellemeler yayınlanmıştır. Web seminerleri, ihtiyaç sahibi çocukları ve gençleri göz önünde bulundurarak, öğretim üyelerine ve eğitimcilere çok çeşitli araçlar sunarak eğitim sürekliliğini sürdürme stratejilerini tartışırken, çevrimiçi eğitimin pedagojisini tartışan pek çok kişi olmuştur. Eğitimciler on yıldan fazla bir süredir e-öğrenme platformlarıyla ilgili tartışmaları paylaşmış ve fikir alışverişinde bulunuyor olsalar da, bu durum onları nihayet uzaktan çevrimiçi öğrenmeyi benimsemek zorunda

bırakmıştır. Bu nedenle, varsayımsal, teorik veya çeşitli diğer durumlarda, e-öğrenme platformu öğretme ve öğrenmenin tamamlayıcı modundan, öğrencilerimizin devam etmesini sağlamak için modern teknoloji araçlarının kullanımı dahilinde, anında yanıt veren gerçekliğe hızlı bir şekilde geçiş yapılmıştır. Gerçek meydan okuma ise şudur: E-öğrenme platformlarına geçmek, dersi ders kitabından eğitici bir e-öğrenme platformuna taşımak anlamına gelmez, bunun yerine pedagoji stratejisi ile uyarlanmış, bilgisayar destekli çevrimiçi eğitime geçmek anlamına gelir; bu da görevimizi önerilen hedeflere ulaşmak için kesinlikle kolaylaştıracaktır. Bu yazıda, pandemi aracılığıyla öğretim deneyimimize dayanarak bu konuları ele alacağız.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar destekli çevrimiçi eğitim, pandemi süreçleri, teknoloji kullanımı, eğitimci deneyimleri.